

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

« 03 » 07



**Рабочая программа дисциплины**

**Управление воспитательным процессом в социокультурной  
образовательной среде**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
"Теория и методика обучения истории и обществознанию" \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**Очная/заочная**

Год начала подготовки - **2023**  
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доц. Кубанова М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки – Теория и методика обучения истории и обществознанию; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 23.06.2023г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	10
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	12
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	21
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	22
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	23
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	31
10.1. Общесистемные требования.....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	31
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Управление воспитательным процессом в социокультурной образовательной среде

**Цели изучаемой дисциплины:** формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- обоснование социального значения процесса воспитания в современном обществе, сущности воспитательной деятельности, ее места в структуре педагогического процесса образовательной организации;
- ознакомление с теоретическими представлениями о методах, формах и стилях воспитательной работы;
- формирование представлений о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме лично-ориентированного образования;
- выявление особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки - «Теория и методика обучения истории и обществознанию» (квалификация – «магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление воспитательным процессом в социокультурной образовательной среде» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» базовой части учебного плана (Б1.0.08.).

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.08
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Управление воспитательным процессом в социокультурной образовательной среде» опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Психология профессиональной деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзии».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Управление воспитательным процессом в социокультурной образовательной среде» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Управление персоналом в образовательной организации», «Разработка и реализация программ исторического образования», «Педагогическое проектирования и управление проектами», и др.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Управление воспитательным процессом в социокультурной образовательной среде» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; теоретико-методологические основы воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- технологию проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;</li> <li>- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</li> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая</li> </ul>

			<p>этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, при необходимости создавая собственные (авторские) программы с учетом специфики состава обучающихся; технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся,</li> <li>- технологией проектирования целостного воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей;</li> <li>- технологией реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавая комплекс социально-педагогических условий для эффективности данного процесса.</li> </ul>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив;</li> <li>-национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия;</li> <li>систему базовых национальных ценностей, на</li> </ul>

		<p>испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации, нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие их содержание; теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий; планировать организацию воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия;</li> <li>- технологией проектирования воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, при необходимости создавая собственные (авторские) программы с учетом специфики состава обучающихся;</li> <li>- технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>процессе планирования организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования целостного воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей;</li> </ul>
ПК-1	<p>Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик</p>	<p>ИПК 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории;</li> <li>- современные технологии и приемы обучения;</li> <li>- принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик;</li> <li>- принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях среднего профессионального образования, высшего профессионального образования</li> </ul> <p>ИПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию;</li> <li>- анализировать и обобщать передовой</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</li> <li>- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- современные технологии и приемы обучения;</li> <li>- принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- современными, в том числе информационными</li> </ul>



	<p>педагогический и методический опыт обучения истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию;</li> <li>- эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.</li> </ul> <p>ИПК 1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания;</li> <li>- готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение;</li> <li>- способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;</li> <li>- способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.</li> </ul>	<p>технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала;</li> <li>- навыком обработки и анализа данных;</li> <li>- способностью проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса по истории и обществознанию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</li> <li>- технологией реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавая комплекс социально-педагогических условий для эффективности данного процесса.</li> </ul>
--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения

<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	30	10
в том числе:		
лекции	10	4
семинары, практические занятия	20	6
практикумы	Не предусмотрено	-
лабораторные работы	Не предусмотрено	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	78	90
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа			
			Лек	Пр	Лаб				
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы управления образованием</b>									
1.	Школа как объект управления.	12	2	2	-	8	УК-3; ОПК-4; ПК-1.	Устный опрос	
2.	Нормативно-правовые основы воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	12	2	2	-	8	УК-3; ОПК-4; ПК-1.	Блиц-опрос Тест Творческое задание	
<b>Раздел 2. Воспитательный процесс школы</b>									
3.	Определение воспитательного процесса школы.	12	-	2	-	10	УК-3; ОПК-4; ПК-1.	Творческое задание	
4.	Структура воспитательного процесса.	12	-	2	-	10	УК-3; ОПК-4; ПК-1.	Доклад с презентацией	
5.	Результаты управления воспитательным процессом	12	-	2	-	10	УК-3; ОПК-4; ПК-1.	Тест	
6.	Традиционные и инновационные	12	2	2	-	8	УК-3; ОПК-4; ПК-1.	Творческое задание	

	технологии в организации учебно-воспитательного процесса.							
7.	Критерии эффективности управления воспитательным процессом.	12	2	2	-	8	УК-3; ОПК-4; ПК-1.	Устный опрос Творческое задание
8.	Системное управление воспитательным процессом в образовательном учреждении.	14	2	4	-	8	УК-3; ОПК-4; ПК-1.	Доклад с презентацией
9.	Перспективный план воспитательной работы учреждения.	10	-	2	-	8	УК-3; ОПК-4; ПК-1.	Творческое задание
	Всего	108	10	20	-	78		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	контроль			
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы управления образованием</b>									
10.	Школа как объект управления.	12	2	-	-	10	УК-3; ОПК-4; ПК-1.	Устный опрос	
11.	Нормативно-правовые основы воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	12	2	-	-	10	УК-3; ОПК-4; ПК-1.	Блиц-опрос Тест Творческое задание	
<b>Раздел 2. Воспитательный процесс школы</b>									
12.	Определение воспитательного процесса школы.	12	-	-	-	12	УК-3; ОПК-4; ПК-1.	Творческое задание	
13.	Структура воспитательного процесса.	12	-	2	-	10	УК-3; ОПК-4; ПК-1.	Доклад с презентацией	
14.	Результаты управления воспитательным процессом	12	-	-	-	12	УК-3; ОПК-4; ПК-1.	Тест	
15.	Традиционные и инновационные технологии в организации учебно-воспитательного процесса.	12		-	-	12	УК-3; ОПК-4; ПК-1.	Творческое задание	
16.	Критерии эффективности управления воспитательным процессом.	12		2	-	12	УК-3; ОПК-4; ПК-1.	Устный опрос Творческое задание	
17.	Системное управление воспитательным процессом в образовательном учреждении.	14		2	-	12	УК-3; ОПК-4; ПК-1.	Доклад с презентацией	

18.	Контроль				8		
	Всего	108	4	6	8	90	

### **5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12
Решение задач	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
Итого СРО	90

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах.**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта.**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия.**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-3</b>					
<b>Базовый уровень</b>	<b>Знать:</b> теории и концепции взаимодействия людей в организации	Не знает теории и концепции взаимодействия людей в организации	демонстрирует общие знания теории и концепции взаимодействия людей в организации	знает теории и концепции взаимодействия людей в организации	
	<b>Уметь:</b> специфику групповой динамики и процесса командообразования	Не умеет выявлять специфику групповой динамики и процесса командообразования	В целом умеет выявлять специфику групповой динамики и процесса командообразования	Умеет выявлять специфику групповой динамики и процесса командообразования	
	<b>Владеть:</b> технологиями коммуникации в группе, лидерства и управления конфликтами	Не владеет технологиями коммуникации в группе, лидерства и управления конфликтами	В целом владеет технологиями коммуникации в группе, лидерства и управления конфликтами	технологиями коммуникации в группе, лидерства и управления конфликтами	
<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знать:</b> теорию командного взаимодействия, а также все теории и концепции группового взаимодействия людей в организации				Выявляет теорию командного взаимодействия, а также все теории и концепции группового взаимодействия людей в организации
	<b>Уметь:</b> анализировать специфику групповой динамики и процесса командообразования, анализировать типы и принципы команд				Умеет анализировать специфику групповой динамики и процесса командообразования, анализировать типы и принципы команд

	<b>Владеть:</b> Технологиями формирования и управления команд в организации, а также методами профилактики конфликтов в командах				Демонстрирует навыки владения технологиями формирования и управления команд в организации, а также методами профилактики конфликтов в командах
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности, используемые методы исследования и преподавания, особенности национально-регионального компонента;	Не знает основы педагогической деятельности, используемые методы исследования и преподавания, особенности национально-регионального компонента;	В целом знает основы педагогической деятельности и, используемые методы исследования и преподавания, особенности национально-регионального компонента;	Знает основы педагогической деятельности, используемые методы исследования и преподавания, особенности национально-регионального компонента;	
	<b>Уметь:</b> самостоятельно получать знания, применять полученные навыки в педагогической деятельности на основе базовых национальных ценностей; закреплять и расширять знания;	Не умеет самостоятельно получать знания, применять полученные навыки в педагогической деятельности на основе базовых национальных ценностей; закреплять и расширять знания;	В целом умеет самостоятельно получать знания, применять полученные навыки в педагогической деятельности и на основе базовых национальных ценностей; закреплять и расширять знания;	Умеет самостоятельно получать знания, применять полученные навыки в педагогической деятельности на основе базовых национальных ценностей; закреплять и расширять знания;	
	<b>Владеть:</b> умением применять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогической деятельности на основе базовых	Не владеет умением применять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогической	В целом владеет умением применять принципы духовно-нравственного	Владеет умением применять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогической	

	национальных ценностей;	деятельности на основе базовых национальных ценностей;	воспитания в педагогической деятельности и на основе базовых национальных ценностей;	ценностей;	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основы педагогической деятельности, используемые методы исследования и преподавания, особенности национально-регионального компонента; правила общения с окружающими людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно получать знания, применять полученные навыки в педагогической деятельности на основе базовых национальных ценностей; закреплять и расширять знания; анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений;</p>				<p>В полном объеме знает основы педагогической деятельности, используемые методы исследования и преподавания, особенности национально-регионального компонента; правила общения с окружающими людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива;</p> <p>Умеет в полном объеме самостоятельно получать знания, применять полученные навыки в педагогической деятельности на основе базовых национальных ценностей; закреплять и расширять знания; анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений;.</p>



	<p><b>Владеть:</b>          умением применять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогической деятельности на основе базовых национальных ценностей, технологиями научного анализа, методикой преподавания, принципами и методами отбора и систематизации источников.</p>				<p>В полном объеме владеет умением применять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогической деятельности на основе базовых национальных ценностей, технологиями научного анализа, методикой преподавания, принципами и методами отбора и систематизации источников.</p>
--	--	--	--	--	---

**ПК-1**

Базовый	<p><b>Знать:</b>          сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию</p>	<p>Не знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию</p>	<p>В целом знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию</p>	<p>Знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию</p>	
---------	---	---	--	--	--

	<p><b>Уметь:</b> планировать применение учебных педагогических ситуаций современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.</p>	<p>Не умеет планировать применение учебных педагогических ситуаций современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.</p>	<p>внеклассной работы по истории и обществознанию В целом умеет планировать применение учебных педагогических ситуаций современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт обучения истории и обществознанию; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.</p>	<p>Умеет самостоятельно планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> - готовностью</p>	<p>Не владеет умением</p>	<p>В целом владеет</p>	<p>Владеет умением применять</p>	

	<p>освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания;</p> <p>- готовностью к использованию педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания;</p> <p>готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение;</p> <p>- способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;</p> <p>-способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	<p>применять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогической деятельности на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>умением применять принципы духовно-нравственного воспитания в педагогической деятельности и на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>принципы духовно-нравственного воспитания в педагогической деятельности на основе базовых национальных ценностей;</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории;</p>				<p>В полном объеме знает Знать: сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения</p>

	<p>современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию</p>				<p>современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию</p>
	<p><b>Уметь:</b>          планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию;          анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории;          применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию;          планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.</p>				<p>Умеет в полном объеме самостоятельно планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в</p>

	<p><b>Владеть:</b>          планировать применение учебных педагогических ситуаций современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию;          анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию;          планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.</p>				<p>образовательных организациях.          В полном объеме владеет умением планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию;          анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию;          планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.</p>
--	--	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Три группы функций и направления воспитательной работы.
2. Особенности воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях.
3. Принципы и закономерности воспитательного процесса.
4. Методика целеполагания. Методика комплексного изучения личности учащегося.
5. Содержание воспитательной деятельности.
6. Способы воспитательного воздействия.
7. Система педагогического общения и технология его организации.

8. Семейной воспитание: специфика, модели общения в семье, условия эффективного воспитания.
9. Работа учителя с девиантными подростками.
10. Структура и функции управления воспитательным процессом в профессиональном учебном заведении.
11. Содержание и требования к планированию. Виды и структуры планов воспитательной деятельности.
12. Общая характеристика и классификация организационных форм воспитательного процесса. Проблема выбора форм.
13. Количественные и качественные критерии эффективности воспитательного процесса.
14. Понятие воспитательной системы, ее структура и механизмы. Критерии эффективности воспитательной системы.
15. Воспитательные системы школы(С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.)
16. Гуманистические воспитательные системы современной школы (В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова; Е.В. Бондаревская; Н.М. Таланчук и др.).

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были

правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Воспитательный процесс: структура, содержание, функции.
2. Управление воспитательным процессом в школе.
3. Современные требования к управлению воспитательным процессом в образовательной организации.
4. Научно-теоретические основы управления образованием и воспитательном процессе в школе.
5. Нормативно-правовые основы воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации
6. Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации.
7. Воспитательная система школы, вариативные воспитательные системы.

8. Определение воспитательного процесса школы.
9. Структура воспитательного процесса.
10. Содержание воспитания школьников.
11. Основные направления воспитательной работы в современной школе.
12. Система методов, приемов, средств и форм воспитания школьников.
13. Роль детского сообщества в воспитании ребенка.
14. Партнерство школы и семьи в воспитании школьников.
15. Содержание деятельности классного руководителя.
16. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.
17. Сущность диагностики в воспитании.
18. Анализ воспитательного занятия.
19. Критерии и показатели диагностики воспитательного процесса в школе.
20. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в школе.
21. Способы достижения эффективности системы управления воспитательным процессом.
22. Моделирование структуры системы школьного самоуправления.
23. Планирование воспитательной деятельности образовательной организации.
24. Школа как объект управления.
25. Результаты управления воспитательным процессом
26. Традиционные и инновационные технологии в организации учебно-воспитательного процесса.
27. Критерии эффективности управления воспитательным процессом.
28. Системное управление воспитательным процессом в образовательном учреждении.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

##### **«Управление воспитательным процессом в социокультурной образовательной среде»**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ПК-1** Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Какая модель воспитания рассматривает воспитание как подготовку воспитанника к встрече с будущим, приучение его к разработке планов своего будущего и к выбору подходящего стиля жизни, стандартов поведения по критерию полезности?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Традиционная Г. Прагматическая
2.	Какая модель воспитания опирается на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Социетарная Г. Гуманистическая
3.	Какая модель воспитания ориентирована на выполнение социального заказа как высшей ценности для группы людей?	А. Антропоцентрическая Б. Традиционная В. Социетарная Г. Прагматическая
4.	Какая модель воспитания основана на положении, согласно которому процесс воспитания должен быть строго направленным, управляемым и контролируемым, технологично организованным?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Социетарная Г. Гуманистическая
5.	Какая модель воспитания имеет целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса?	А. Традиционная Б. Гуманистическая В. Социетарная Г. Антропоцентрическая
6.	Кто является основателем системного подхода как научного направления?	А. Леонтьев Б. Бертуланфи В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
7.	Кто заложил основы деятельностного подхода в психологии?	А. Леонтьев Б. Бертуланфи В. Колесникова, Валицкая, Прикот. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
8.	Кто внес большой вклад в изучение личностно-ориентированного подхода в воспитании?	А. Леонтьев Б. Колесникова, Валицкая, Прикот. В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
9.	Воспитательная система включает следующие элементы:	А. цели, выраженные в исходной концепции; Б. деятельность, обеспечивающая реализацию концепции; В. отношения, рождающиеся в деятельности и общении людей; Г. все ответы верны.
10.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы целостности, коммуникативности, структурности, управляемости, целенаправленности и развития?	А. Синергетический Б. Деятельностный В. Системный Г. Личностно-ориентированный
11.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха?	А. Личностно-ориентированный Б. Деятельностный В. Системный Г. Антропологический
12.	Какой подход к воспитанию включает в себя в качестве принципов следующие идеи: идеи о нелинейности, открытости и неравномерности систем; идеи о конструктивной роли хаоса; идею о значении устойчивости и неустойчивости, необходимости и случайности; идею невозможности полного и точного прогноза.	А. Синергетический Б. Деятельностный В. Системный Г. Личностно-ориентированный
13.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы субъектности воспитания; учета ведущих видов деятельности и законов их смены; принцип учета	А. Личностно-ориентированный Б. Деятельностный В. Системный



	сензитивных периодов развития, обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности?	Г. Антропологический
14.	Предметом методики обучения и воспитания является:	А. процесс обучения; Б. внутренние закономерности взаимодействия главных факторов процесса обучения и воспитания; В. содержание воспитания; Г. технологии, методы и приемы обучения.
15.	«Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека» относится к _____ результатам изучения истории.	А. личностным; Б. общественным; В. предметным; Г. метапредметным.
16.	Какова последовательность действий педагога при проектировании воспитательного мероприятия?	А. выбор методов и приемов воспитания; Б. содержание деятельности обучающихся; В. выбор формы воспитательного мероприятия; Г. уточнение выбора целей и содержания.
17.	Важнейшей функцией государственных органов управления образования является...	А. планирование воспитательной работы Б. - создание благоприятного психологического климата В. реализация образовательных стандартов Г. контроль исполнения законодательных основ в области образования
18.	Моделирование педагогической деятельности выполняет ____ функции	А. познавательно-исследовательскую Б. воспитательную В. конструктивно-техническую Г. развивающую
19.	Школа как педагогическая система характеризуется...	А. замкнутостью Б. целостностью В. зависимостью Г. открытостью
20.	Основными условиями выбора управленческих методов воспитания являются...	А. индивидуальные и возрастные особенности воспитанников Б. статус школы: городская или сельская В. цели и содержание воспитания Г. число учащихся в школе, классе
21.	Организацию пед.процесса на основе достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип...	А. гражданственности Б. наглядности В. научности Г. доступности
22.	Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются____ воспитания	А. ценностями Б. закономерностями В. движущими силами Г. условиями
23.	Контроль условий учебно-воспитательного процесса не включает ...	А. оценку качества и хода выполнения образовательных программ и Государственных образовательных стандартов Б. проверку состояния охраны труда В. обеспеченность учебной и

		методической литературой, наглядными пособиями Г. проверку санитарно-гигиенического состояния школы
24.	Учет руководителем образовательного учреждения закономерностей и объективных тенденций развития общества и педагогических систем основывается на принципе _____ управления:	А. научности Б. системности и целостности В. объективности, полноты и регулярности представления информации Г. демократизации и гуманизации

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Управление воспитательным процессом в социокультурной образовательной среде»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

### **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **8.1. Основная литература:**

1. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 2 : сборник научных трудов / отв. за вып. Е. Э. Грибанская, М. И. Ивашко, Т. Е. Кузнецова. - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-93916-358-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194111> - Режим доступа: по подписке.
2. Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре: учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-261-01376-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161862>- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход: монография / Н. В. Василенко. - Санкт-Петербург: ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - ISBN 978-5-9592-0090-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463090> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Смирнова, Т. А. Совершенствование системы государственного управления образованием: монография / Т. А. Смирнова, Е. В. Лобкова. - Красноярск: СФУ, 2019. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-3985-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157606> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общей редакцией Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-16-009913-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362602> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Управление высшим учебным заведением: учебник / под общей редакцией С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 426 с. - ISBN 978-5-16-014398-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038816> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Шобонов, Н. А. Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ»: учебнометодическое пособие / Н. А. Шобонов. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 118 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153449> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров) / Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.
9. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание в новой школе / Н. Е. Щуркова, М. И. Мухин, А. В. Желаннова ; [под ред. Н. Е. Щурковой]. - Москва: АРКТИ, 2012. - 264 с.

### 8.2. *Дополнительная литература:*

11. Азаров Ю. П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: 2004.
12. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2006.
13. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова [и др.]. – М., 2000
14. Вишневский, В.А. Здоровьесбережение в школе (Педагогические стратегии и технологии) / В.А.
15. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. - 288
16. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов - М.: Просвещение, 2006.
17. Нечаев М.П. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности современной образовательной организации / Нечаев М.П. // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. 2015. № 3. С. 57-62.

### 8.3. *Интернет-ресурсы:*

1. Сайт для классного руководителя <http://pedsovet.su>
2. Онлайн-клуб классных руководителей <https://proshkolu.ru/club/classru>
3. Сборник материалов в помощь классному руководителю: <https://proshkolu.ru/club/classru/list>
4. Сайт School Goes Digital Межшкольного Ресурсного Центра: <http://www.edunet.uz>
5. Сайт «Внеклассные мероприятия»: <http://school-work.net>

6. <http://aneks.spb.ru/publikacii-edagogicheskikh-rabotnikov.html> -Электронный журнал «Педагогика online»
7. «Использование возможностей информационных технологий в управлении воспитательным процессом в школе» [Гуров Андрей Викторович](#)
8. <http://www.petroval/kz/skoipKppk/> - Дарбаева М.Г. Использование информационно – коммуникативных технологий в учебно – воспитательном процессе в образовательном учреждении
9. <http://27.inru/biz/> - Использование информационных технологий в учебно – воспитательном процессе в школе
10. <http://ito-tomsk.itdrom.com/> - Развивающие технологии в образовательном процессе. Интернет – конференция «ИТО-ТОМСК-2010»
11. <http://www.humanities-edu.ru/ab/msg/83715> – Савченко С. Использование информационных технологий в учебно – воспитательном процессе в лицее.
12. <http://modern-obras.08.livejournal.com/5597.html> - [Поликарпова В.В.](#) Оценочная деятельность учителя в структуре его профессионально – педагогической деятельности.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «Управление воспитательным процессом в социокультурной образовательной среде» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на

практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров педагогического образования, которая заключается в создании условий для научного поиска, осмысления, моделирования и применения обучающимися технологий и программ обучения и воспитания, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Управление воспитательным процессом в социокультурной образовательной среде» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории 308 по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус № 4, ауд. 308.

Назначение помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия.

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся расположена по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус № 4, ауд. 320.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

*Технические средства обучения:*

3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета,

звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

### ***10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***



1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае, если в состав группы входят студенты - инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, то для них образовательный процесс реализуется в соответствии с локальными актами университета.

#### *Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры:- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.	22.07.2023г.

лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г. до 03.03.2025г.- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	2023г., протокол №8	
Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.

Решение кафедры: \_\_\_\_\_ - \_\_ № протокола, дата

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 2023 г.